

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Уссурийская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа»

Рабочая программа

(приложение к адаптированной общеобразовательной программе)

наименование учебного предмета	Мир природы и человека
Классы	2 класс
Разработана на основе программы	Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
Соответствует	Требованиям ФГОС для умственно отсталых обучающихся

Уссурийск 2021

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа по предмету «Мир природы и человека» составлена на основе: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений: подготовительный, 1-4 классы: и следующих нормативно - правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 ФЗ «Об образовании в РФ» ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Вариант I
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 Сп2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Его введение в учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений обусловлено значительным отставанием детей с ограниченными возможностями здоровья, в общем, и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные, тесно связаны с жизнью и профессионально - трудовой подготовкой учащихся, с другими учебными предметами

Цель программы «Мир природы и человека»

- повышение уровня психологической и функциональной готовности детей с нарушением интеллекта к школьному обучению;
- формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Общая характеристика учебного предмета

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Специфика индивидуального недоразвития учащихся специального класса не даёт возможности закладывать в программу сведения о сложных явлениях в неорганическом и органическом мире.

С одной стороны, содержание дисциплины «Живой мир» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и даёт учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

С другой стороны, курс элементарного природоведения в младших классах специального обучения должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых понятий, как «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний между названными предметами.

Курс «Мир природы и человека» решает следующие коррекционные **задачи**:

- Уточнять имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, даёт новые знания об основных её элементах;
- На основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям окружающей среды;
- Выработывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и результаты опытных работ, отмечать фенологические данные;
- Формирует знания учащихся о природе своего края;
- Формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

В программе определён обязательный уровень знаний. Первый уровень рассчитан на учащихся, способных к освоению основных разделов программы. Второй уровень предназначен для детей со сниженными интеллектуальными возможностями.

Содержание программы и уроки по предмету «Живой мир» предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому большое значение придаётся экскурсиям, позволяющими организовать наблюдения за

явлениями природы и её живыми и неживыми объектами. Кроме того, на уроках используются разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, слайдовые презентации. Ведущими методами являются беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также работа на опытном участке и разнообразная природоохранная деятельность под руководством учителя.

Знания по программе «Живой мир» необходимо реализовывать на уроках развития устной речи, математики, чтения, занимательного труда, изобразительного искусства, а также найти им применение во внеурочное время.

Место учебного предмета в учебном плане

Количество часов в неделю	2
Итого	68

Для реализации данной программы используются разнообразные типы уроков, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

Уроки: традиционные (ознакомления с новым материалом; закрепления изученного материала; проверки знаний, умений и навыков; систематизации и обобщения изученного материала), нетрадиционные уроки (экскурсии, урок-игра и т.д.).

Формы работы на уроке: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ и т.д.

Содержание курса «Мир природы и человека».

Сезонные изменения в природе (22 часа).

Формирование представления о смене времён года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

Название времён года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток.

Формирование представления о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лёд, замерзание водоёмов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), тёплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

Растения и животные в разное время года. Наблюдения за растениями в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, ёж. Рыбы зимой.

Труд человека в разное время года. Работа в саду, огороде. Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.

Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

Неживая природа (10 часов)

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная. Значение воды для жизни растений, животных, человека. Вода в природе: дождь, снег, лёд; река, озеро (пруд), болото.

Живая природа (27 часов)

Растения (17 ч.)

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3-4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.

Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3-5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов Приморского края.

Уход за растениями сада и огорода.

Животные (10 часов.)

Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь собака – волк. Внешний вид, питание, названия детёнышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Рыбы (2-3 названия рыб, распространённых в водоёмах села). внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

Человек (9 часов).

Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека. Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

Учебно - тематический план.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Экскурсии
1	Сезонные изменения в природе	22	3
2	Неживая природа	10	
3	Живая природа	27	
	• Растения	17	
	• Животные	10	
	• Человек	9	
	Всего:	68	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные результаты

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень:

- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
- различать 2-3 вида комнатных растений, называть части растений;
- ухаживать за комнатными растениями;
- различать наиболее распространенные овощи и фрукты;
- знать названия 3-4 деревьев, 3-4 цветов;
- называть и различать наиболее распространенных диких и домашних животных, рыб, знать названия их детёнышей;
- различать признаки времён года;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

Достаточный уровень:

- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- различать 3-4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;
- различать наиболее распространённые фрукты и овощи, отличать их; объяснять, где они растут и понимать их пользу для человека;
- называть и различать наиболее распространенных диких и домашних животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
- знать детёнышей домашних животных;
- выполнять элементарные гигиенические навыки;
- различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в природе;
- знать названия 5-6 деревьев, цветов.

Формирование базовых учебных действий

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся 2 класса на уроках курса «Мир природы и человека», обеспечивают успешное начало школьного обучения и положительное отношение к учебе в целом:

Личностные:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- положительно относиться к окружающей действительности, быть готовым к организации взаимодействия с ней и эстетическому воспитанию;
- воспринимать мир целостно, социально ориентированно в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс);
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
- слушать и понимать речь других;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации.

Регулятивные:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса;
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

Познавательные:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видородовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу).

Основные направления коррекционно-развивающей работы.

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;

- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие слухового внимания и памяти;

2. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации ;
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

3. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

5. Развитие речи, овладение техникой речи.

6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

В процессе реализации образовательной программы по предмету «Мир природы и человека» решаются коррекционно-развивающие задачи:

- коррекция внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания) путём выполнения различных заданий
- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение коррекционных заданий
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путём выполнения упражнений на развитие памяти.
- коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия
- коррекция и развитие тактильного восприятия
- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления)
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки).
- Умение выражать свои чувства.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п урока	Дата	Кол-во Часов	Тема урока	Стр.	Планируемые предметные результаты	Базовые учебные действия
Неживая природа (10ч).						
1		1	Долгота дня. Влияние солнца на смену времён года.	Ч.1. с.4-5	Привить любовь к природе; знать о предметах ближайшего окружения.	<i>Личностные:</i> -осознание себя, как ученика;
2		1	Сутки. Части суток. Режим дня.	Ч.1. с.6-7	Знать, понимать и различать значение слов: утро, день, вечер, ночь, сутки, режим дня, долгота дня зимой и долгота дня летом. Понимать, что летом день длинный, а ночь короткая. Зимой день короткий, а ночь длинная.	-готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. <i>Коммуникативные:</i> -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, учитель-класс, ученик-класс).
3		1	Долгота дня летом.	Ч.1. с.8-9	Знать об изменении неба днём и ночью.	<i>Регулятивные:</i> -знать общие правила поведения в школе;
4		1	Долгота дня зимой.	Ч.1. с.10-12	Знать о необходимости в жизни растений солнца. Знать порядок времени суток.	-владеть навыками учебной деятельности: правильно сидеть за партой, вставать, поднимать руку, слушать объяснения и указания учителя, просить разрешения выйти и т.д.;
5		1	Неживая природа. Вода.	Ч.1. с.60-62	Знать занятия людей в течение суток.	- уметь слушать вопросы учителя и
6		1	Вода горячая и холодная	Ч.1. с.63	Знать режим дня школьника.	
7		1	Температура воды.	Ч.1.с.64	Знать, что вода прозрачная, текучая и не имеет запаха.	

					Знать, куда человек может использовать холодную воду, а для чего горячую.	отвечать на них;
8		1	Вода в природе	Ч.1. с.65-66	Знать значение слов:	- работать с учебными принадлежностями.
9		1	Вода в природе.	Ч.1. с.67-68	«температура», «термометр», «река», «озеро», «пруд», «болото», «пар», «лёд».	<i>Познавательные:</i>
10		1	Значение воды.	Ч.1. с.69-70	Значение воды для человека. Уметь анализировать, наблюдать. Уметь отвечать на отдельные вопросы.	-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
Сезонные изменения: осень (6ч).						
11		1	Времена года. Сезонные изменения. Осень.	Ч.1. с.13-16	Знать, чем питаются перелётные птицы. Почему перелётные птицы улетают в тёплые края. Знать значение слов. «гербарий», «урожай». Знать, где собирают урожай. Знать, из чего можно приготовить варенье, а какие овощи можно использовать для приготовления супа.	<i>Личностные:</i> -осознание себя, как ученика; -готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. <i>Коммуникативные:</i> -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, учитель-класс, ученик-класс).
12		1	Экскурсия для наблюдения за изменением природы.	Ч.1. с.17	Знать какие сезонные изменения происходят в	<i>Регулятивные:</i> -знать общие правила поведения в

					природе осенью. Знать названия осенних месяцев, признаки осени. Знать, что "осень"- пора сбора и урожая.	школе;
13		1	Растения осенью.	Ч.1. с.18-19	Знать какую одежду выбирать осенью.	-владеть навыками учебной деятельности: правильно сидеть за партой, вставать, поднимать руку, слушать объяснения и указания учителя, просить разрешения выйти и т.д.;
14		1	Животные осенью.	Ч.1. с.20-23	Уметь отличать осень от других времён года. Уметь составлять рассказ об осени по рисунку с помощью учителя. Наблюдать и анализировать.	- уметь слушать вопросы учителя и отвечать на них;
15 16		2	Занятия людей и одежда осенью.	Ч.1. с.24-28	Знать и понимать значение слова «растения», что входит в это понятие. Знать и называть части растений. Знать и называть признаки сходства растений. Знать разнообразие растений. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.	- работать с учебными принадлежностями. <i>Познавательные:</i> -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
Живая природа: растения (17ч).						

17		1	Живая природа. Части растений.	Ч.2. с.5	<p>Знать понятия «семена», «плоды», «приспособление». Уметь различать и называть овощи. Уметь различать и называть фрукты. Знать значение фруктов и овощей в питании. Знать фруктовые деревья. Уметь различать овощи и фрукты. Уметь составлять рассказ с помощью учителя о значении фруктов; овощей. Что такое витамины.</p> <p>Знать, как приспособляются растения к сезонным изменениям.</p> <p>Знать и уметь ухаживать за растениями. Знать названия 5-6 цветов. Соотносить семена и их плоды. Знать, как выращивают семена.</p> <p>Знать названия 5 плодовых деревьев, 3 кустарников. Уметь составлять небольшой рассказ с помощью учителя по картинке.</p> <p>Знать и различать части растений. Знать, что все растения имеют одинаковое</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -осознание себя, как ученика; -положительное отношение к школе, окружающей действительности. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, учитель-класс, ученик-класс). <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -знать общие правила поведения в школе; -владеть навыками учебной деятельности; - работать с учебными принадлежностями, организовывать рабочее место; -выделять отличительные - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать плану и работать в темпе; - уметь слушать вопросы учителя и отвечать на них; -принимать оценку деятельности.
18		1	Растения. Части растений.	Ч.2. с.5-7		
19		1	Деревья.	Ч.2. с.8-9		
20		1	Цветы.	Ч.2. с.10-11		
21		1	Жизнь растений.	Ч.2. с.12-14		
22		1	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые.	Ч.2. с.15-16.		
23		1	Растения светолюбивые и тенелюбивые.	Ч.2. с.17		
24		1	Комнатные растения.	Ч.2. с.18		
25		1	Уход за комнатными растениями.	Ч.2. с.19-20		
26		1	Огород.	Ч.2. с.23-25		

27		1	Овощи.	Ч.2. с.21-22	строение. Различать листья деревьев берёзы, дуба, хвои сосны и ели.	<i>Познавательные:</i> -выделять существенное, общие и отличительные свойства предметов; -делать простейшие обобщения; -понимать изображение, текст (на слух), вопросы-задания, инструкцию учителя. <i>Личностные:</i> -осознание себя, как ученика; -положительное отношение к школе, окружающей действительности. <i>Коммуникативные:</i> -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, учитель-класс, ученик-класс). <i>Регулятивные:</i> -знать общие правила поведения в школе;
28		1	Овощи в питании человека	Ч.2. с.26	Знать значение цветов, знать, когда люди дарят цветы друг другу.	
29		1	Сад.	Ч.2. с.27	Знать условия для жизни растений.	
30		1	Фрукты.	Ч.2. с.28-29	Понимать влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и тенелюбивые.	
31		1	Фрукты в питании человека.	Ч.2. с.30	Понимать значение комнатных растений и знать, как за ними ухаживать.	
32		1	Уход за растениями сада и огорода.	Ч.2. с.31	Знать и понимать значения лоз «Корнеплод», «клубень», «ботва». Знать, что растёт на огороде и что такое грядки.	
33		1	Обобщающий урок по разделу "Растения".		Знать, что можно приготовить из овощей. Знать, где выращивают фрукты. Знать виды смородины. Уметь описывать предметы.	
Сезонные изменения: зима (7ч).						
34		1	Сезонные изменения.	Ч.1. с.29-31	Отбирать необходимую информа-цию по	<i>Личностные:</i>

			Зима.		иллюстрациям. Уметь составлять рассказ о зиме по рисунку с помощью учителя	-осознание себя, как ученика; -положительное отношение к школе, окружающей действительности.
35		1	Экскурсия для наблюдения за изменением природы.		Знать, какие сезонные изменения происходит в природе зимой. Знать названия зимних месяцев, признаки зимы. Знать какую одежду выбирать зимой; в какие игры можно играть.	<i>Коммуникативные:</i> -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, учитель-класс, ученик-класс).
36		1	Растения зимой.	Ч.1. с.32		<i>Регулятивные:</i>
37		1	Животные зимой.	Ч.1. с.33-34	Знать зимующих животных, знать необходимые условия для жизни животных, как они приспособляются к разным временам года.	-знать общие правила поведения в школе;
38 39		2	Занятия людей зимой.	Ч.1. с.35-39		-владеть навыками учебной деятельности;
40		1	Погода. Календарь природы.		Знать значение слов «снегопад», «мороз». Знать, чем питаются зимой белка, лиса; чем занимается ёж; чем питаются птицы зимой. Забота и помощь людей птицам зимой. Знать правила поведения на улице вблизи водоёмов и рек зимой.	- уметь слушать вопросы учителя и отвечать на них. <i>Познавательные:</i> выделять отличительные свойства предметов;- делать простейшие обобщения;- понимать изображение, текст (на слух), вопросы-задания, инструкцию учителя.
Живая природа: животные (8ч).						

41		1	Животные.	Ч.2. с.32-33	Уметь отличать и сравнивать домашних и диких животных, животных и птиц. Знать и называть детёнышей животных. Знать, какую пользу приносят домашние животные человеку.	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -осознание себя, как ученика; -положительное отношение к школе, окружающей действительности. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, учитель-класс, ученик-класс). <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -знать общие правила поведения в школе; -владеть навыками учебной деятельности; - уметь слушать вопросы учителя и отвечать на них. <p><i>Познавательные:</i> выделять отличительные свойства предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> -делать простейшие обобщения;- понимать изображение, текст (на слух), вопросы-задания, инструкцию учителя.
42		1	Животные. Кошка и рысь	Ч.2. с.34-35		
43		1	Животные. Кошка и рысь	Ч.2. с.35-37.		
44		1	Породы кошек.	Ч.2. с.38-39	Знать 2-3 породы собак и 2-3 породы кошек. Знать, чем питаются собаки и кошки и образ жизни собак и кошек.	
45		2	Собака и волк.	Ч.2. с.40-44	Отличия собак и волка, кошки и рыси. Значение этих животных для человека.	
46						
47		1	Породы собак.	Ч.2. с.45-46	Уметь составлять рассказ по плану.	
48		1	Рыбы.	Ч.2. с.47-48	Знать части тела рыб. Чем они питаются. Польза рыб для человека.	
49		1	Рыбы.	Ч.2. с.49-51	Знать названия 3-5 рыб и умения их отличать от других.	
50		1	Обобщающий урок по разделу "Животные".		Знать понятия и назначение «удочка», «сеть».	
Сезонные изменения: весна (5 часов)						

51		1	Сезонные изменения. Весна. Экскурсия для наблюдения за изменением природы.	Ч.1. с.40-43	Знать какие сезонные изменения происходит в природе весной; знать, какие работы проводятся в огороде весной. Знать названия весенних месяцев, признаки весны. Знать какую одежду выбрать весной.	<i>Личностные:</i> -осознание себя, как ученика; -положительное отношение к школе, окружающей действительности.
52		1	Растения весной.	Ч.1. с.44-46		<i>Коммуникативные:</i>
53		1	Животные весной.	Ч.1. с.47	Уметь составлять рассказ о весне по рисунку с помощью учителя.	-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, учитель-класс, ученик-класс).
54		1	Занятия людей весной.	Ч.1. с.48-49		<i>Регулятивные:</i>
55		1	Занятия людей весной.	Ч.1. с.50	Уметь анализировать, наблюдать. Уметь отвечать на отдельные вопросы. Уметь правильно называть времена года по порядку. Знать названия деревьев: тополь, берёза, дуб, черёмуха, сирень. Умение составлять рассказ о животном по рисунку. Знать, для чего мастерят и вешают скворечники.	-знать общие правила поведения в школе; -владеть навыками учебной деятельности; - уметь слушать вопросы учителя и отвечать на них.
<i>Познавательные:</i>						
-выделять отличительные свойства предметов; делать простейшие обобщения; -понимать изображение, текст (на слух), вопросы-задания, инструкцию учителя.						
Человек (9 часов)						

56		1	Человек. Гигиена тела.	Ч.2. с.52-54	Знать основные гигиенические навыки. Знать правила, которые помогают сохранить органы слуха и применять их. Знать значение ушей для человека.	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -осознание себя, как ученика; -положительное отношение к школе, окружающей действительности. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, учитель-класс, ученик-класс). <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -знать общие правила поведения в школе; -владеть навыками учебной деятельности: правильно сидеть за партой, вставать, поднимать руку, слушать объяснения и указания учителя, просить разрешения выйти и т.д.; <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -выделять общие и отличительные свойства предметов; -делать простейшие обобщения, классифицировать на наглядном
57		1	Органы пищеварения.	Ч.2. с.55-56	Знать правила ухода за носом.	
58		1	Питание человека.	Ч.2. с.57-59	Знать значение носа для человека. Понимать значение профилактики простудных заболеваний.	
59		1	Питание человека	Ч.2. с.60-63	Знать значение рта для человека. Правила поведения во время еды.	
60		1	Вредные и полезные продукты.	Ч.2. с.59	Знать основные гигиенические навыки человека и их значение. Выполнять гигиенические упражнения.	
61		1	Названия приёмов пищи.	Ч.2. с.64-66	Уметь составлять рассказ по рисунку с помощью учителя.	
62		1	Правила питания.	Ч.2. с.67-68	Умение отвечать на отдельные вопросы. Понимание личной	

					ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе. Знать органы пищеварения. Знать, различать и понимать значение молочных, рыбных, мясных и растительных продуктов.	материале; -понимать изображение, текст (на слух), вопросы-задания, инструкцию учителя.
63		1	Профилактика отравлений	Ч.2. с.69-70		
64		1	Обобщающий урок по разделу: «Человек».		Знать продукты, которые нужно мыть. Знать, зачем заготавливают еду впрок. Знать, что готовят на обед. Знать правила питания. Знать, что необходимо делать, чтобы предотвратить отравления.	
Сезонные изменения: лето (4ч).						
65		1	Сезонные изменения. Лето.	Ч.1. с.51-53	Знать понятие «лето», называть летние месяцы. Умение отличать лето от других времён года. Знать, что происходит с растениями и животными летом. Знать, как одеваться летом. Знать о	<i>Личностные:</i> -осознание себя, как ученика; -положительное отношение к школе, окружающей действительности. <i>Коммуникативные:</i>

					<p>явлениях и состояниях живой природы летом. Уметь составлять рассказ по рисунку с помощью учителя. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p> <p>Понимать значение слов: тепло, жарко, туча, ливень, гроза. Уметь составлять предложения с данными словами.</p> <p>Знать, где живут животные белка, лиса.</p> <p>Знать правила поведения на водоёме летом.</p>	<p>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, учитель-класс, ученик-класс).</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>-знать общие правила поведения в школе;</p> <p>-владеть навыками учебной деятельности;</p> <p>- уметь слушать вопросы учителя и отвечать на них.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>-выделять отличительные свойства предметов;</p> <p>-делать простейшие обобщения;</p> <p>-понимать изображение, текст (на слух), вопросы-задания, инструкцию учителя отвечать на них.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>-выделять отличительные свойства предметов;</p> <p>-делать простейшие обобщения;</p> <p>-понимать изображение, текст (на слух), вопросы-</p>
66		1	Растения летом.	Ч.1. с.54-55		
67		1	Животные летом	Ч.1. с.56		
68		1	.Занятия людей и одежда летом.	Ч.1. с.57-58		

Учебно - методическое и материально- техническое обеспечение образовательного процесса:

Книгопечатная продукция

Учебник

- Учебник « Мир природы и человека» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях , 2017 г. Авторы: Н.Б.Матвеева,И.А.Ярочкина, М.А.Попова,Т.О.Куртова.

- Рабочая тетрадь. «Мир природы и человека» Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Н.Б. Матвеева., М.А. Попова

Технические средства

- компьютер

-классная доска

2. Дидактические пособия

Демонстрационные:

Плакаты: времена года, профессии, зимующие и перелётные птицы, сюжетные и предметные картинки, таблицы времён года, картинки фруктов и овощей, профессий, цветов, обуви и одежды, времён года, видов транспорта, грибов, животных, насекомых, растений, домашние животные, птицы, домашние птицы, дикие птицы, деревья и листья, лесные ягоды, садовые ягоды, транспорт; иллюстрации по темам: Овощи», «Фрукты», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные»; «Времена года»; «Игрушки», «Учебные принадлежности»; «Птицы», «Деревья», «Кустарники», «Цветы»; «Мебель»; «Продукты»; «Обувь»; «Одежда».

Раздаточные:

Индивидуальные карточки для штриховок и раскрасок предметов и животных.

Раскраски предметов и явлений окружающей действительности.

Шаблоны животных и предметов.

Шаблоны зверей и фигур.